

Аналитический отчет
проведения Всероссийских проверочных работ
в МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы в 2020-2021 учебном году

ВПР были проведены согласно Приказу Рособрнадзора от 11.02.2021 №119
"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и
науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" (с
письмом от 12.02.2021 №14-15

Цели проведения ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык (5 класс)

Дата проведения: 19 марта 2021года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ ВПР
5а	23	22	2	14	6	0	100	73	60
5б	23	22	5	11	5	1	95	73	64
5в	20	17	1	5	9	2	88	35	46
5г	25	24	7	9	8	0	100	67	65
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	85	15	39	28	3	96	64	
СОШ д.Старомусино	18	18	6	8	2	2	89	78	68
СОШ д.Старобабичево	3	3	1	1	1	0	100	67	67
Всего	112	106	22	48	31	5	95	66	

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 95%, качество выполнения – 66 %.

	Количество учащихся в классе	Количество участников		Подтвердили		Понизили		Повысили	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5а	23	22	96	22	100	0		0	
5б	23	22	96	20	91	1	5	1	5
5в	20	17	85	15	88	2	122	0	0
5г	25	24	96	24	100	0		0	
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	85	93	81	95	3	3	1	1
СОШ д.Старомусино	18	18	100	16	89	2	11	0	0
СОШ д.Старобабичево	3	3	100	3	100	0		0	
Всего	112	106	95	100	94	5	5	1	11

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.
3. В курсе русского языка 6 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами.
4. Добавить в рабочую программу часы по изучению деепричастий, и деепричастных оборотов.
5. Корректировать темы уроков, включая изучение фразеологизмов.
6. Учитывать критерии ВПР по русскому языку 6 класса при подготовки к проверочным работам.
7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 6 классе.
8. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
9. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
10. Усилить работу над языковыми разборами.
11. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
12. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Следует включить в дальнейшую работу учителя следующие пункты:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференциированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать

текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика (5 класс)

Дата проведения: 17 марта 2021года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ ВПР
5а	23	22	4	10	8	0	100	64	60
5б	23	23	6	9	8	0	100	65	64
5в	20	16	0	6	9	1	94	38	45
5г	25	24	6	10	8	0	100	67	64
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	85	16	35	33	1	98	60	
СОШ д.Старомусино	18	16	8	4	4	0	100	75	75
СОШ д.Старобабичево	3	3	1	0	2	0	100	33	57
Всего	112	104	25	39	39	1	99	62	

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 99%, качество выполнения – 62%.

	Количество учащихся в классе	Количество участников		Подтвердили		Понизили		Повысили	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5а	23	22	96	20	91	2	9	0	0
5б	23	23	96	23	100	0	0	0	0
5в	20	16	80	12	75	4	25	0	0
5г	25	24	96	22	92	2	8	0	0
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	85	93	77	91	8	9	0	0
СОШ д.Старомусино	18	16	88	16	100	0	0	0	0
СОШ д.Старобабичево	3	3	100	3	100	0	0	0	0
Всего	112	104	95	96	92	8	8	0	0

Темы требующие дополнительной проработки: решение задач на нахождение части числа и части по его части, решение текстовых задач практического содержания; действия с обыкновенными дробями; действия с натуральными числами; решение логических задач.

1. Вывод: отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как: умение писать текст под диктовку, проверять предложенный текст.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся: умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие –задание, умение определять значение слова по тексту- задание.

Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста ; умение составлять план текста ; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести

«работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ ВПР
5а	23	22	7	13	2	0	100	91	73
5б	23	21	9	11	1	0	100	95	78
5в	20	18	3	10	5	0	100	72	62
5г	25	24	11	10	3	0	100	88	77
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	85	30	44	11	0	100	87	
СОШ д.Старомусино	18	13	6	3	4	0	100	69	72
СОШ д.Старобабичево	3	3	1	1	1	0	100	67	67
Всего	112	101	37	48	16	0	100	84	

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 84%.

	Количество учащихся в классе	Количество участников		Подтвердили		Понизили		Повысили	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5а	23	22	96	21	95	1	5	0	0
5б	23	21	96	21	100	0	0	0	0
5в	20	18	80	18	100	0	0	0	0
5г	25	24	96	22	92	2	8	0	0
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	85	93	82	96	3	4	0	0
СОШ д.Старомусино	18	13	72	12	92	1	8	0	0
СОШ д.Старобабичево	3	3	100	3	100	0	0	0	0
Всего	112	101	90	97	96	4	4	0	0

Темы требующие дополнительной проработки: знание исторического факта для истории региона; умение работать с иллюстрациями; умение объяснять влияния природно-климатического условия на занятия жителей;

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смыслоное чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального.

Выводы и рекомендации:

- 1.Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету (в виде приложений)
3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных образовательных технологий и различных образовательных платформ.
4. В рамках резервных часов по предмету использовать эти часы для ликвидации пробелов, дефицитов УУД
5. Скорректировать технологические карты по истории в соответствии с изменениями, представленными в приложении рабочим программам по предмету.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 5 классов на основе данных о выполнение отдельных заданий

Биология (5 класс)

Дата проведения: 14 апреля 2021 года

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ ВПР
5а	23	22	2	10	10	0	100	55	55
5б	23	21	5	10	6	0	100	71	65
5в	20	15	1	3	11	0	100	27	46
5г	25	23	7	10	6	0	100	74	68
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	81	15	33	33	0	100	59	
СОШ д.Старомусино	18	16	2	9	4	1	94	69	59
СОШ д.Старобабичево	3	3	0	2	1	0	100	67	55
Всего	112	100	17	44	38	1	99	61	

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 99%, качество выполнения – 61%.

	Количество учащихся в классе	Количество участников	Подтвердили	Понизили	Повысили

		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5а	23	22	96	21	95	1	5	0	0
6	23	21	91	20	95	1	5	0	0
5в	20	15	75	15	100	0	0	0	0
5г	25	23	92	22	96	1	4	0	0
СОШ №2 с.Кармаскалы	91	81	89	78	96	3	4	0	0
СОШ д.Старомусино	18	16	89	13	81	2	13	0	0
СОШ д.Старобабичево	3	3	100	3	100	0	0	0	0
Всего	112	100	89	94	94	5	6	0	0

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.